



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Het Mozaïek

Plaats : Zeewolde
BRIN nummer : 28AP|C1
Onderzoeksnummer : 284062
Datum onderzoek : 13 april 2015
Datum vaststelling : 3 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Het Mozaïek heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen:

- *Het Mozaïek is een open, veilige school, waar de kinderen graag naar toe gaan;*
- *Na een aantal onrustige jaren met veel personele wisselingen bij de directie en interne begeleiders is er nu stabiliteit;*
- *Het ambitieuze managementteam (directie en de intern begeleiders) zorgt, in samenspraak met het betrokken en enthousiaste team, voor een professionele onderwijscultuur;*
- *De eindopbrengsten in de kernvakken zijn van voldoende niveau;*
- *De leerkrachten geven onderwijs van voldoende niveau, hoewel er wel verschillen tussen leerkrachten zijn waargenomen. De taakgerichtheid van de leerlingen is niet altijd optimaal;*
- *Er bestaat een kloof tussen de geplande uitvoering van de zorg en begeleiding, zoals is vastgelegd in de groepsplannen, en de daadwerkelijke uitvoering van die plannen.*

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool Het Mozaïek heeft de meeste -voor het onderwijs- relevante kenmerken van de leerlingen goed in beeld. Daaruit blijkt onder meer dat er slechts zeer beperkt leerlingen met een leerlinggewicht zijn. De school streeft er naar het onderwijs aan meerbegaafde leerlingen verder te versterken. In de laatste drie schooljaren lagen de eindresultaten steeds boven de ondergrenzen die de inspectie hanteert. Daarmee worden de eindresultaten als voldoende beoordeeld.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Basisschool Het Mozaïek hanteert een aanbod dat voldoende breed en eigentijds is en dat dekkend is voor de kerndoelen. Een structurele invulling (en doorgaande lijn) van burgerschap en sociale integratie ontbreekt nog. Voor alle groepen geldt dat de leerkrachten in voldoende mate zicht hebben op de ontwikkelingen van de leerlingen. De leerkrachten maken voor de kernvakken groepsplannen. In het leerlingvolgsysteem zijn per leerling de evorderende en belemmerende factoren opgenomen. Op grond van de beschikbare gegevens worden de leerlingen ingedeeld in instructiegroepen. Niet altijd is duidelijk of en vooral hoe het handelen van de leerkracht in de klas gestuurd wordt door de

groepsplannen. Op grond van de groepsplannen is niet altijd duidelijk wat de te behalen doelen (naar inhoud en niveau) zijn; dat belemmert een adequate evaluatie, mede waardoor in de groepsplannen het onderscheid tussen preventieve en curatieve interventies niet altijd duidelijk is. De evaluatie op het proces (wat ging er goed of fout) kan versterkt worden. De leerkrachten geven aan dat de huidige opzet van de groepsplannen niet goed aansluit op hun wensen en behoeften. Tijdens de lesobservaties is geconstateerd dat er licht zit tussen het papier en de praktijk. De school heeft aangegeven het professionele gesprek hierover met het team te gaan voeren om tot een meer passende werkwijze te komen.

De geobserveerde lessen waren, hoewel wisselend van kwaliteit, van voldoende niveau. Wel constateert de inspectie dat de instructie en opdrachten niet altijd aansluiten op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, waardoor de betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen te ver wegzakken. Voor leerlingen die bijzondere ondersteuningsbehoeften hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De ontwikkelingsperspectieven en de planmatige uitwerking daarvan in de klassen beoordeelt de inspectie als goed (standaard 2.4).

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

In de afgelopen jaren zijn er diverse wisselingen geweest bij de directie en de intern begeleiders. Sinds augustus 2013 is er een nieuw directieteam en sinds augustus 2014 ook een nieuwe intern begeleider. Het team als geheel is daardoor ook lange tijd `met zichzelf` bezig geweest. Nu is er een stabiele situatie en is er duidelijk een focus op een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. De school legt hierbij de lat voor zichzelf hoog. Er is sprake van een veilig schoolklimaat. Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leerkrachten. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen en dat blijkt ook uit het gesprek dat de inspectie met de leerlingen heeft gevoerd. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en ze geven ook aan dat hun kinderen graag naar school gaan. De incidenten die leerlingen en ouders noemen hebben een relatie met de instabiele personele situatie uit het verleden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Basisschool Het Mozaïek heeft haar visie op onderwijs helder vastgelegd in een document dat breed gedragen wordt binnen het team. De in dat document beschreven elementen zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk van de school. De school evalueert met een gestandaardiseerd instrument de kwaliteit van het onderwijs. De opbrengsten worden in kaart gebracht, aan de hand van ambitieuze doelen geëvalueerd en in het team besproken. In het jaarplan staan de verbetermaatregelen die naar aanleiding van (onder meer) de evaluaties zijn genomen. In werkgroepen worden de plannen verder uitgewerkt. Het ambitieuze managementteam is duidelijk gericht op stelselmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en weet daarbij een breed draagvlak te creëren bij het team. De directie faciliteert het doen van collegiale consultaties, maar in de praktijk is het daar nog te weinig van gekomen. Het enthousiaste en betrokken team is (onder meer) trots op de wijze waarop men de ouders bij het onderwijs betreft. De school houdt ouder- en ouder+kindgesprekken. Daarnaast is er een leerlingenraad. Ouders en bestuur worden tijdig en regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen, kwaliteit en resultaten van het onderwijs. De inspectie beoordeelt alle drie de kwaliteitszorgstandaarden (4.1, 4.2 en 4.3) als goed.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Het Mozaïek.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De inspecteur heeft een kwaliteitsonderzoek nieuwe stijl gehouden op Het Mozaïek te Zeewolde.

Het Mozaïek maakt deel uit van de stichting Codenz en vanuit dat perspectief geef ik als eindverantwoordelijk bestuurder graag mijn zienswijze op het door u geschreven rapport en de daarin verwoorde conclusies.

Als bestuur deel ik de oordelen van de inspecteur. Ik ben blij met de erkenning voor de stappen die onder leiding van het huidig directieteam zijn gemaakt. De resultaten van de inspanningen die het team heeft geleverd worden zichtbaar in kwaliteit en kwantiteit. De rust en balans die het team momenteel heeft gevonden zullen we zoveel mogelijk bestendigen door minimale wijzigingen aan te brengen binnen het team en vanuit gezamenlijkheid verder te werken aan de verbetering van de kwaliteit.

Ouders betitelen de school als veilig, open en ambitieus. Dit zijn waarderingen die school graag krijgt en drijft om verder te ontwikkelen op de ingeslagen weg. Ouders hebben vertrouwen in de school en spreken dat ook uit naar derden. M.b.t. de zorg en ondersteuning in de school beschrijft u een kloof tussen uitvoering en planning. Hier deel ik uw mening maar wil benadrukken welke stappen gezet zijn in het structureren van de zorg en het planmatig werken binnen de (nog jonge) begeleidingsstructuur van de school. De eindeverantwoordelijken voor de zorg zijn ambitieus en stellen zeer hoge doelen voor zich zelf maar daarmee ook voor het team. Dat deze doelen niet allemaal gehaald worden binnen de daarvoor gestelde termijn is een gevolg van de hoge ambitie.

De komende periode zal de school verder werken aan het verhogen van kwaliteit op het gebied van pedagogiek. Door het inzetten van een leerling benadering die uitgaat van meervoudige intelligentie, worden kinderen meer op maat benaderd en krijgen ze de kans om meer te werken vanuit hun kracht. Deze werkwijze zal nog meer vragen van leerkrachten en dwingt ons op meerdere niveaus en strategieën leerlingen te instrueren. Deze ontwikkeling zal een speerpunt zijn in de ontwikkeling van het team en de individuele leerkracht.

D.m.v. het verder professionaliseren van het begeleidingsteam en de samenwerking met experts binnen de stichting zal de zorg en ondersteuning verder vorm krijgen.

Dit alles is gericht op verbeteren van de kwaliteit in de klas met het doel de leerlingen op het Mozaïek zo maximaal mogelijk gebruik te laten maken van hun (leer)capaciteiten.

Het spreekt voor zich dat het bestuur de inspecteur van harte uitnodigt dit ontwikkeltraject van dichtbij te volgen.

Arjan Baak
Voorzitter CvB stichting Codenz

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Het Mozaïek.

Op 13 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.